

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نام درس: اصول توانبخشی (نظری-عملی)	رشته تحصیلی: شنوایی شناسی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: مهتری ملکی
------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------

هدف کلی درس: آشنایی با دانش توانبخشی و رشته های توانبخشی و آگاهی از خدمات هر یک از آنها.

منابع اصلی درس:

1. Hicheal A.Pagliavulo.(2001).Introduction to physical therapy
2. Bess&Yost(1992).Fundamental of hearing.
- 3.Barbara Sabanis.Chaffe.Introduction to occupational therapy.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱		مقدمه ای بر توانبخشی و معلولیت	۱- جایگاه معلولین در طول تاریخ ۲- چگونگی نگرش و عملکرد جوامع با فرد معلول بر حسب زمان ۳- اقدامات سازمان های جهانی در حمایت از حقوق معلولین ۴- تعریف و فلسفه توانبخشی ۲- تاریخچه توانبخشی در جهان ۳- تاریخچه توانبخشی در ایران ۴- آشنایی با اهداف توانبخشی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ
۲		مفاهیم کلی در ارتباط با معلولیت	۱- تعاریف مبتنی بر الگوهای سنتی و محلی ۲- تعاریف مرتبط با عملکردها و فعالیت ها ۳- تعاریف مبتنی بر قوانین رسمی ۴- مفاهیم مربوط به خود معلول انگاری ۵- آمار معلولین ۶- برآوردی از شیوع معلولیت	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۴ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی – یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۳	طبقه بندی ابعاد معلولیت	۱-تعریف سلامتی ۲-تعریف بیماری ۳-تعریف نقص یا اختلال ۴- محدودیت در عملکرد ۴-تعریف ناتوانی ۵-تعریف معلولیت ۶_انواع معلولین	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۴ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۴	تیم توانبخشی	۱- اجزای مختلف تیم توانبخشی ۲-آشنایی با کار تیمی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ
۵	گفتار درمانی	۱- تعریف گفتار درمانی ۲-آشنایی با وسایل کار در گفتار درمانی ۳-آشنایی با ویژگی ها و وظایف گفتار درمانگر ۴-آشنایی با انواع بیماری ها و اختلالات گفتاری و علل آنها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی ودرصد آن
۶		گفتار درمانی	۱-آشنایی با رشد طبیعی گفتار و زبان ۲-آشنایی با انواع بیماری ها و اختلالات گفتاری و علت آنها ۳-علت های تاخیر و عقب ماندگی گفتار در کودکان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ
۷		شنوایی شناسی	۱-تعریف شنوایی شناسی ۲-وظایف شنوایی شناسی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

						۳- تقسیم بندی بیماران در حیطه شنوایی شناسی ۴- دستگاه ها و وسایل مرتبط با شنوایی شناسی ۵- ارتباط بین شنوایی شناس و گفتار درمانگر ۶- نقش شنوایی شناس در تیم توانبخشی			
۸	فیزیوتراپی	۱- تعریف فیزیوتراپی ۲- حیطه رشته فیزیوتراپی ۳- تقسیم بندی بیماران در حیطه درمان فیزیوتراپی ۴- دستگاه ها و وسایل مرتبط با فیزیوتراپی ۵- نقش فیزیوتراپ در تیم توانبخشی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ	
۹	آزمون میان ترم	آگاهی از میزان یادگیری	شناختی			۲ ساعت		پاسخ به سوالات	
۱۰	کاردرمانی	۱- تعریف کار درمانی ۲- تقسیم بندی بیماران در حیطه کار درمانی ۳- دستگاه ها و وسایل مرتبط با کار درمانی ۴- انواع اختلالات و بیماران مراجعه کننده به کاردرمانی ۵- نقش کاردرمانی در معلولین جسمی و ذهنی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ	
۱۱	بینایی سنجی	۱- تعریف بینایی سنجی ۲- وظایف بینایی سنج ۳- تقسیم بندی بیماران در حیطه بینایی سنجی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ	
۱۲	ارتوپدی فنی	۱- تعریف ارتوپدی فنی ۲- تقسیم بندی بیماران در حیطه ارتوپدی فنی ۳- دستگاه ها و وسایل مرتبط با ارتوپدی فنی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۴ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ	

۱۳		تعریف توانبخشی	۱- توانبخشی در ارتباط با فرد معلول ۲- توانبخشی در رابطه با شناسایی و رفع موانع فیزیکی محیط زندگی و موانع اجتماعی ۳- توانبخشی مرتبط با ایجاد فرصت های مساوی ۴- توانبخشی مرتبط با حقوق بشر	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۴ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۱۴		انواع توانبخشی	۱- توانبخشی پزشکی ۲- توانبخشی پیشگیری ۳- توانبخشی حرفه ای	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۴ ساعت	شرکت در بحث کلاسی پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۱۵		بازدید از کلینیک جامع توانبخشی دانشکده توانبخشی تبریز	آشنایی با چگونگی کار متخصصین در این مراکز	شناختی	گردش علمی		۴ ساعت	تهیه و ارائه گزارش کتبی	پرسش و پاسخ
۱۶		بازدید از مراکز توانبخشی شهر تبریز	آشنایی با چگونگی کار متخصصین در این مراکز	شناختی	گردش علمی		۴ ساعت	تهیه و ارائه گزارش کتبی	پرسش و پاسخ
۱۷		بازدید از مراکز توانبخشی شهر تبریز	آشنایی با چگونگی کار متخصصین در این مراکز	شناختی	گردش علمی		۴ ساعت	تهیه و ارائه گزارش کتبی	